

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Adelante Onderwijs (14VR00)

Onderstestraat 29
6301 KA Valkenburg Lb

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

Inclusie plan Adelante - Stella Maris College

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Adelante Onderwijs
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Adelante Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijssoorten	ZML Normaal begaafd/normaal VMBO-TL Praktijkonderwijs VWO HAVO Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd VMBO-KL VMBO-GL VMBO-BL Moeilijk lerend/matig begaafd

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij Encanto (voortgezet) speciaal onderwijs staat het individu centraal: wat kan de school voor de leerling betekenen? Encanto wil voorwaarden tot leren scheppen, zodat kinderen en jongeren het beste uit zichzelf kunnen halen. 'Samen met onze kinderen en jongeren richten we ons niet op de beperkingen, maar op de mogelijkheden: wat kan er wél. We nemen de vraag van de kinderen/jongeren en hun ouders/opvoeders als uitgangspunt. Voor en samen met de kinderen/jongeren zetten we alle benodigde expertise in voor een optimaal en gewenst resultaat. Daarbij krijgen alle facetten van het leven aandacht: ik, zorg, relaties, studie, werk, wonen, vervoer, vrije tijd en sport. Samen met de kinderen/jongeren wordt vastgelegd wat het meest haalbare en gewenste resultaat van de behandeling en het onderwijs is en tijdens de behandeling geven we de kinderen/jongeren de mogelijkheid de regie te houden. Een integrale, interdisciplinaire benadering, waarbij alle disciplines/professionals gezamenlijk een optimaal resultaat nastreven, staat voorop en wordt ook wel Eén kind Eén plan (EKEP) genoemd.

Dit kan volgens de visie van Adelante/Encanto door binnen het onderwijs aandacht te besteden aan zowel kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden en competenties, werken aan persoonlijke vorming, als ook het ontwikkelen van een kritische houding en groei naar zelfstandigheid, binnen de mogelijkheden van ieder individu, centraal te stellen. We doorlopen hierbij de fasen van: ik - (de ander) - wij - de maatschappij. Op deze manier bereiden we onze leerlingen voor op participatie in de maatschappij.

Onze visie op passend onderwijs

Kinderen/jongeren hebben recht op onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Adelante/Encanto is een expertisecentrum dat maatwerk kan leveren voor een specifieke doelgroep. Encanto wil kwalitatief goed onderwijs bieden, waarbij de totale ontwikkeling van het kind centraal staat. Daarvoor werken revalidatie en onderwijs nauw samen. Er wordt zorgvuldig toegewerkt naar de juiste uitstroombek, in afstemming met leerling, ouders en (indien van toepassing) externe partners.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Encanto Voortgezet Speciaal Onderwijs biedt passend onderwijs aan een kwetsbare doelgroep: leerlingen in de leeftijd van 12 t/m 18 jaar die vanwege een lichamelijke en/of meervoudige beperking, of langdurige ziekte, een belemmering ervaren in het doorlopen van hun onderwijsloopbaan in het reguliere onderwijs.

De onderwijsbelemmering wordt veroorzaakt door:

- * één of meer stoornissen die fysieke beperkingen veroorzaken.
- * Lichamelijke, neurologische of psychosomatische stoornissen (waaronder ook niet- aangeboren hersenletsel), die niet leiden tot fysieke beperkingen, maar wel belemmeringen veroorzaken bij het volgen van onderwijs.
- * Eén of meer stoornissen die motorische beperkingen veroorzaken en een IQ lager dan 70.

De cognitieve mogelijkheden van de leerlingen zijn zeer uiteenlopend. De leerweg VMBO biedt onderwijs aan leerlingen met een IQ >70 (regulier ontwikkelingsniveau of moeilijk lerend niveau) en de leerweg VSO praktijk biedt onderwijs aan leerlingen met een IQ <70 en >50 (zeer moeilijk lerend niveau, lichte / matige verstandelijke beperking) en aan leerlingen die naast een IQ van <70 en > 50, een grote mate van ondersteuningsbehoeften hebben in verschillende levensdomeinen (wonen, leren, sociale relaties e.d.).

Sterke punten in onze ondersteuning

We bieden voor elke leerling een op maat traject waarbij de benodigde ondersteuning vanuit elke expertise die we in huis hebben ingezet kan worden vanuit de visie 1 kind 1 plan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Contra-indicaties:

- * Leerling moet in staat zijn om onderwijs te volgen in een groep (géén 1 op 1 onderwijs buiten de groep mogelijk).
 - * Sommige leerlingen hebben naast een lichamelijke of meervoudige beperking een andere hulpvraag of stoornis. Als de extra ondersteuningsbehoefte primair daarop gebaseerd is, verwijst Encanto Speciaal Onderwijs een leerling (tijdelijk) naar een andere voorziening. Dit kan bijvoorbeeld voorkomen bij hulpvragen op het gebied van: gedrag, visus en epilepsie.
- Voor verdere informatie verwijzen wij u naar het schoolplan en de de schoolgids.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Leerroute 2:
 - Scholing LACCS / ontwikkelingsdenken
 - Ontwikkelen van een nieuw onderwijsconcept voor deze doelgroep.
- Leerroute 3/4:
 - Doorontwikkeling van het trainingsaanbod / praktijk
 - Unit onderwijs vormgeven (groepsoverstijgend werken / leerlingbespreking)
- Leerroute 5
 - Toekomst bestendig maken van deze leerroute gezien de verschuiving van doelgroep.
 - Toewerken naar persoonlijke leerroutes van leerlingen.
- Leerroute 6/7:
 - Vormgeving van samenwerking Stella Maris College
 - Kwaliteit/expertise van VSO borgen in het reguliere onderwijs setting.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)
Spraakontwikkelingsstoornis
Slechthorend met meervoudige beperking
Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Normaal begaafd/normaal
Moeilijk lerend/matig begaafd
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)
Lichamelijke beperking
Meervoudige beperking
Chronische ziekte/langdurig ziek
Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)

Toelichting ondersteuning

Onderwijs en zorg trekken samen op, zodat voor het kind (en het gezin) een meer passend aanbod geboden wordt. Verbinding, afstemming en samenwerking is daarbij noodzakelijk. Vanuit dit gedachtegoed biedt Adelante Zorg in Onderwijstijd. De Zuid-Limburgse gemeentes hebben hiervoor een Doelgroeparrangement Jeugd ingericht.

Zorg in Onderwijstijd gaat over de bovengebruikelijke zorg op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, praktische redzaamheid en persoonlijke verzorging.

Conform de regionale afspraken met de Zuid-Limburgse gemeenten worden er zogenoemde Knooppunten Zorg-Onderwijs georganiseerd. Hierbij worden ouders, gemeente en alle noodzakelijke expertise rondom een leerling uitgenodigd. Een knooppunt kan ingezet worden wanneer er een hulpvraag voor jeugdhulp is, wanneer er zorgen zijn of wanneer er behoefte is aan afstemming binnen de betrokkenen in samenwerking met thuis.

De afspraken worden vastgelegd in een gezinsplan middels de methodiek '1Gezin1Plan1Regisseur'.

In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk is en hoe onderwijs en zorg op elkaar afgestemd worden. Er worden doelen en afspraken gemaakt voor de komende periode. Deze worden vervolgens in het volgende knooppuntoverleg geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-5-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur








Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Onderwijsassistent			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leerweg coördinator			
Dyslexiespecialist			

Toelichting specialisten

Via revalidatie zijn psychologie, maatschappelijk werk, logopedie, ergotherapie en fysiotherapie betrokken.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.









Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------

Toelichting voorzieningen

Via ambulante begeleiding wordt terugplaatsing mee begeleid.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod















Aanvullend: groepsdrama, Rots en Water.

Het GDO (GroepsDynamisch Onderwijs) beschrijft onze pedagogische visie. D

Door middel van een sociokring, driehoeksgesprekken, effectieve conflicthantering leren we onze kinderen om op een prettige en respectvolle manier met elkaar om te gaan (zie ook het schoolplan).

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Huiswerkbegeleiding			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
VOR training			

Toelichting methoden

VOR training staat voor voorbereiding op regulier, aangeboden door de drama therapeute. Bij gerichte hulpvragen van leerlingen zetten we een op maat gericht plan in.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Zwembad
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Behandelingsruimte

Anders, namelijk ...
Drama lokaal
Leerpleinen

Toelichting fysieke ruimten

Het gebouw is zo vormgegeven en ingericht dat leerlingen op een natuurlijke en realistische manier worden uitgedaagd hun eigen mogelijkheden te ontdekken en grenzen te verkennen en verleggen. Het gebouw is licht en zeer ruimtelijk van opzet. Het gebouw is voorzien van een aantal multifunctionele ruimtes, waaronder leerpleinen, die op maat kunnen worden ingezet. Op deze manier kunnen de fysieke ruimtes zo worden gebruikt dat ze ondersteunend zijn aan het onderwijsaanbod. Denk bijvoorbeeld aan apart werken in kleine groepjes maar ook aan de mogelijkheid het spel betekenis vol en levensecht aan te bieden hetgeen aansluit bij de visie van de school.

Het gebouw is geheel rolstoeltoegankelijk. Er zijn diverse aangepaste voorzieningen zoals, verzorgingsruimtes, toiletvoorzieningen, tilliften, schuifdeuren, voldoende 'parkeerruimtes' voor hulpmiddelen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Binnen Adelante Kind en Jeugd zijn er twee aandachtsfunctionarissen Kindermishandeling en Huiselijk Geweld aangesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	50 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze leerlingen krijgen allemaal in meer of mindere mate extra ondersteuning, deze worden twee keer per jaar besproken middels groeps- en leerlingenbesprekingen in onze jaarlijkse cyclus. Hierbij houdt de schoolpedagoog de overview en is verantwoordelijk voor het bijstellen van het integratief kindbeeld. Wat betreft didactische vragen, is er een ondersteuningsteam waarbinnen specialisten (toets-, taal-, rekenspecialist) mee kunnen denken in casuïstiek of gericht met de groep/leerling aan de slag kunnen.

Wanneer er tussentijds extra ondersteuning nodig blijkt op praktisch of sociaal gebied, kunnen de hulpvragen in de Commissie van Begeleiding worden ingebracht. School en het revalidatieteam kunnen dan gezamenlijk nadenken over de te nemen stappen. Daaruit volgende afspraken kunnen bijvoorbeeld zijn; handelingsadviezen aan het klassenteam, opstarten van revalidatietherapie of het plannen van een knooppunt.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

We hebben verschillende vormen van ouderparticipatie. Te kennen: klankbordgroep, MR, ouders in de school (met name bibliotheek).

Zorg coördinator is bij ons op school een schoolpedagoog.

Daarnaast werken we vanuit het DGA in Zuid-Limburg met de Knooppunten-structuur. Binnen deze knooppunten zijn ouders altijd vaste partner. Deze knooppunten worden door de schoolpedagoog of Procesbegeleider Zorg gecoördineerd en voorgezeten.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Team Aanmelding & Herbeoordeling

Toelichting op het aanmeldproces

Binnen onze school werken we met een aanmeld- en herbeoordelings team en een voorziening (educare4u) waar leerlingen die starten binnen onze school gescreend en geobserveerd worden, zodat we de juiste keuze kunnen maken qua groep.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Onderwijs en zorg trekken samen op, zodat voor het kind (en het gezin) een meer passend arrangement geboden wordt. Verbinding, afstemming en samenwerking is daarbij noodzakelijk. Vanuit de DGA in Zuid-Limburg werken we met de knooppunten-structuur. In ieder knooppunt wordt er samengewerkt met de betrokkenen rondom een leerling. Bijvoorbeeld het voorliggend veld, GGZ-aanbieder, jeugdhulpaanbieder, CJG en gemeente.

De gemaakte afspraken in een knooppunt worden vastgelegd middels een gezinsplan volgens de methodiek '1Gezin1Plan1Regiseur'. In dit plan wordt aangegeven welke zorg en ondersteuning noodzakelijk is en hoe onderwijs en zorg op elkaar afgestemd worden. Er worden doelen en afspraken gemaakt voor de komende periode. Deze worden vervolgens in het volgende Knooppuntoverleg geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

1x per jaar worden alle vragen besproken en evt. aangevuld/herzien.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Onze schoolplan doelen worden opgevolgd in onze PDCA cyclus.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor alle leerlingen stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuningsbehoeften beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De leraar, in samenspraak met de onderwijsondersteuner, is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Na groeps- en leerlingbespreking met schoolpedagoog en betrokken specialisten worden de OPP's tweejaarlijks aangepast door het klassenteam (VSO p) of de mentor (VMBO), besproken met ouders tijdens oudergesprekken en getekend opgeslagen in Phortos en REPD (electronisch patiënten dossier).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Tijdens groeps- en leerlingbespreking.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

7. Bijlage

Planrapport inclusie Adelante/Stella Maris College

INHOUD

H1 Inleiding

H2 Overzicht speerpunten en doelen

H3 Inclusie Stella Maris - Encanto

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Organisatie: Stella Maris College

Plan: Inclusie Adelante opgesteld.

Dit beslaat de periode van 01-08-2023 tot 31-07-2024.

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage wordt de inhoud van het plan gepresenteerd. Het plan is opgebouwd uit speerpunten. Per speerpunt zijn doelen gesteld die men wil bereiken. Daarvoor zijn activiteiten gepland, gericht op de realisatie van deze doelen.

Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting van de speerpunten opgenomen
- In hoofdstuk 3 en verder wordt per speerpunt zicht gegeven op de inhoud en de voortgang van onderliggende doelen.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit rapport geeft antwoorden die in te zetten zijn in elke fase van de kwaliteitszorgcyclus.

1. **BKA 1: Plan** (opstellen en bespreken van het plan)
 - a. Wat zijn mijn speerpunten en doelen?
 - b. Hoeveel middelen heb ik begroot voor speerpunten en doelen?
2. **BKA 2: Do** (tussentijdse evaluatie en bijsturen)
 - a. Wat is de voortgang op mijn doelen?
 - b. Wat is de uitputting van mijn begroting?
3. **BKA 3: Check** (evaluatie/verantwoording)
 - a. Heb ik mijn doelen behaald?
 - b. Ben ik binnen begroting gebleven?

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE VAN DE RESULTATEN?

Een belangrijk uitgangspunt is dat dit rapport tot stand is gekomen op basis van gegevens die zijn ingevuld in de 'Plannen' module.

H2. OVERZICHT SPEERPUNTEN

IN DIT HOOFDSTUK IS EEN OVERZICHT VAN DE SPEERPUNTEN OPGENOMEN.

SPEERPUNT	STARTDATUM	EINDDATUM	EVALUATIE SCORE
Inclusie Stella Maris - Encanto	01-08-2023	31-07-2024	

Voor bovenstaande speerpunt(en) zijn geen financiële middelen ingevuld.

H3. INCLUSIE STELLA MARIS - ENCANTO

Rapportage over: Inclusie Stella Maris - Encanto.

Periode: 01-08-2023 tot 31-07-2024

Click or tap here to enter text.

Omschrijving: Vanaf schooljaar 2023 stromen er 9 leerlingen van het VMBO Encanto in. In dit inclusietraject gaan we ervoor zorgen dat onze school geschikt is voor deze doelgroep.

WELKE DOELEN OMVAT DIT SPEERPUNT?

DOEL	STARTDATUM	EINDDATUM	VOORTGANG	EVALUATIE SCORE
Stella Maris wordt een passende onderwijsplek voor de doelgroep van Encanto	01-08-2023	31-07-2024	Op schema	
Instream van leerlingen met een hulpvraag op lichamelijk gebied neemt toe door expertise in huis.	01-08-2023	31-07-2024	Op schema	

Subdoelen bij doel 1:

- Formeren van een multidisciplinair team vanuit Encanto, dat deze verandering samen met de professionals van Stella Maris College kan doorvoeren, zowel op zorg- als onderwijsgebied.
- Expertise van Encanto kan op diverse manieren gedeeld worden met professionals van Stella Maris College: denk aan, producten aanbieden (trainingen van dramatherapeut of ergotherapeut), scholing volgen, supervisie/intervisie).
- Revalidatie (therapie) kan aangeboden worden binnen het Stella Maris College.
- Gebouwelijke aanpassingen zorgen ervoor dat we iedere leerling binnen de doelgroep een passende onderwijsplek kunnen bieden. (Gebouwelijke aanpassingen zorgen voor een passende onderwijsplek).

Subdoelen bij doel 2:

- Expertise binnen maatwerk is uitgebreid.
- Overleg tussen personeel en medewerkers van Encanto.

Click or tap here to enter text.
