

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Don Boscoschool ZMOK/SO/ VSO
(02SP00)**

2023-2024

Frans van de Laarplein 3
6217 NH Maastricht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Don Boscoschool ZMOK/SO/ VSO
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	MosaLira, Maastricht
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijssoorten	ZML Praktijkonderwijs VMBO-KL VMBO-BL

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Alle leerlingen binnen VSO CSN hebben een ontwikkelingsperspectiefplan. Het uitstroomprofiel en individuele behoeften van de leerlingen bepalen het onderwijsprogramma. Hierin worden uiteraard de wettelijk vastgestelde eisen en einddoelen per niveau in acht genomen.

binnen de arbeids- en dagbestedingsgroepen werken wij voor Rekenen, taal en Engels groepsoverstijgend. dit betekent dat leerlingen les krijgen op hun eigen niveau met andere leerlingen die datzelfde niveau hebben. De overige vakken worden in de stamgroepen aangeboden.

Onze visie op passend onderwijs

Onze Campus Special Needs (waarvan CSN VSO een onderdeel is) is de clustering van Speciaal Onderwijs (Regio Maastricht) die in navolging van de wet Passend Onderwijs de afgelopen vier jaren vorm heeft gekregen. Wij zijn gehuisvest in drie gebouwen en trekken de komende jaren gezamenlijk op in onze ontwikkelingen.

Onderwijs moet volgens ons een leeromgeving creëren voor leerlingen, waarin zij die zaken leren die nodig zijn om als volwassenen deel uit te maken van de werk- en leefgemeenschap waartoe zij (gaan) behoren. Al onze leerlingen worden opgeleid en begeleid naar een volwaardige, passende plek binnen onze maatschappij.

Vanuit CSN VSO wordt intensief samengewerkt met de reguliere en speciale scholen in de regio, daarnaast is er intensieve samenwerking met bedrijven, gemeente en wsp. Deze samenwerking moet er toe dienen dat zoveel mogelijk leerlingen binnen het regulier, met de juiste zorg, onderwijs kunnen volgen. Daar waar speciaal onderwijs nodig is doen wij dit in samenwerking met onze partners om leerlingen zo goed mogelijk te laten uitstromen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor jongeren met leerproblematiek en/ of ontwikkelings- of gedragsproblematiek soms in combinatie met psychiatrische problemen. Het zijn leerlingen die onder andere door deze problemen in het leren belemmerd worden. Tevens is er bij een deel van de doelgroep sprake van systeemproblematiek en/of multiproblematiek.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke kanten van CSN VSO:

- Sterke zorg en begeleiding door team en ondersteuners
- De school stuurt aan op intensief pedagogisch partnerschap met ouders
- Een sterk regionaal netwerk met gemeenten, hulpverleners en onderwijspartners
- Structureel knooppuntoverleg met samenwerkingspartners (BJZ, Veiligheidshuis, Team Jeugd, Leerplicht, Stichting MEE, Trajekt, Youz, Jeugdarts)
- Inzet van vaste hulpverleners in school --> Integratie zorg en onderwijs.
- Opbrengst gericht onderwijs
- Kindgerichte en ontwikkelingsgerichte aanpak

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen ondersteuning:

- Leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben en niet in een groep kunnen functioneren, kunnen vanwege de bekostiging niet ondersteund worden binnen school
- klas 3 en 4 vmbo is niet vormgegeven binnen onze school (n.b. vanaf kerst 2023 is instroom in klas 2 vmbo niet mogelijk vanaf schooljaar 2024/2025 is instroom in klas 1 niet meer mogelijk)
- CSN VSO heeft niet de expertise en mogelijkheden om leerlingen fysieke medische zorg te bieden (aan leerlingen die dit nodig hebben gezien hun beperkingen)
- Leerlingen waarbij de hulpvraag op dat moment meer gericht is op behandeling of zorg dan op onderwijs.
- Leerlingen die bij instroom een didactische functioneringsniveau boven m6 hebben op minimaal 2 van de volgende onderdelen: begrijpend lezen, rekenen, spelling
- leerlingen met een IQ onder de 40
- leerlingen die niet kunnen functioneren in een groep van minimaal 10 leerlingen
- leerlingen die vanwege hun beperking verzorging nodig hebben

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden de ambitie om een integraal aanbod te bieden van zorg en onderwijs met vaste hulpverleningspartners. De school wil in samenwerking met de zorgpartners het eigenaarschap rondom de ontwikkeling van een jongere weer terug leggen bij de jongere en de ouders.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)
Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd
Moeilijk lerend/matig begaafd
Normaal begaafd/normaal

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)
Autisme (ASS)
Externaliserend gedrag
Psychiatrische stoornissen algemeen
Internaliserend gedrag

Toelichting ondersteuning

De school kan niet voorzien in onderwijs voor jongeren met intensieve psychiatrische problematiek die gebaat zijn bij 1 op 1 begeleiding of dagbehandeling

De school kan niet voorzien in lager dan zeer moeilijk lerend/ EMB omdat de ruimtes en materialen die deze doelgroep nodig heeft niet beschikbaar. Ook is er momenteel geen opgeleid personeel om deze doelgroep te bedienen

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-9-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- De symbiose tussen de vso scholen op te heffen
- Onderzoek doen naar een andere meetinstrument voor seo bovenbouw leerlingen
- Opbrengstverantwoording naar externen uitbreiden

Sterke punten

- Betrokkenheid van personeel bij de leerlingen
- Ouderparticipatie
- Niveau van lesgeven
- verslaglegging in opp's en cyclisch werken in de afdeling
- Zorgstructuur

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur












Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatschappelijk werker			
Mentor			
NT2-specialist			


Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
veiligheidscoördinator			
team jeugd			
Dyslexiespecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Time-out voorziening (met begeleiding)			








Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Huiskamer			

Toelichting voorzieningen

leerlingen die korte tijd niet in staat zijn de les te volgen worden door een gedragswetenschapper of externe hulpverlening begeleid in de terugkeer naar de les

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.











Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

vanuit de ontwikkelperspectiefplannen wordt binnen de cvb per leerling bekeken welke extra ondersteuning er nodig is.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Vanuit de ontwikkelperspectiefplannen wordt binnen de cvb per leerling bekeken welke extra ondersteuning er nodig is. er wordt altijd samen met de consultant van de gemeente gekeken of de extra ondersteuning een vraag voor school of een vraag voor de gemeente is.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

De school is niet ingericht om fysieke verzorging van leerlingen te kunnen vormgeven

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld

Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

nvt VSO is PM5

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden actief betrokken in het schoolse traject van hun kind.

naast het, vaak wekelijkse, contact met ouders werken we cyclisch middels de opp's.

Dit begint al bij de intake, waarin samen met ouders afspraken worden gemaakt over wat de leerling nodig heeft.

Vervolgens worden ouders en leerling actief betrokken bij het start ontwikkelingsperspectiefplan.

Iedere 20 weken vindt er een evaluatie en bijstelling op het ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling plaats. Dit doet de mentor samen met de leerling, maar ouders worden actief geïnformeerd.

Er worden gedurende het jaar verschillende knooppunten gepland rondom leerlingen, waar ouders ook bij aansluiten.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

Binnen de aanmeldingen en wisselingen van leerlingen tussen scholen (en organisaties) vindt er voordat een leerling definitief wordt aangemeld altijd een toelatings knooppunt overleg plaats met CSN VSO. Hierin wordt door de aanmeldende partij overleg gevoerd over deze leerling en de mogelijkheden binnen CSN VSO

Zodra betrokkenen rondom een jeugdige deze willen aanmelden binnen CSN VSO (daar deze school passend blijkt uit het knooppunt) kunnen de aanmeldformulieren van de site gedownload worden of aangevraagd worden bij de gedragswetenschapper van de afdeling

De aanmeldformulieren kunnen volledig worden ingediend bij de gedragswetenschapper via de mail of op locatie per papier samen met noodzakelijk dossier. Zodra de formulieren binnen zijn, wordt door de gedragswetenschapper geïnventariseerd of de gewenste informatie aanwezig is en wordt deze waar nodig nog extra opgevraagd.

Zodra het dossier volledig ontvangen is, wordt het verwerkt en ook verzonden aan de Commissie van Begeleiding. Tevens worden ook de vaste ketenpartners Team Jeugd en leerplicht geïnformeerd en gevraagd of er nog extra informatie beschikbaar is. Vervolgens bestudeert de CvB de stukken en bespreken die vervolgens in het CvB-overleg. De CAP informeert betrokkenen via de mail over de voortgang van het proces. Vanuit het CvB-overleg wordt een advies gegeven. Dit advies en het dossier wordt vervolgens besproken in het knooppuntoverleg met overige vaste ketenpartners (MEE, Trajekt, Veiligheidshuis, YOUZ, Bureau Jeugdzorg, Jeugdarts, Politie, Team Jeugd, Leerplicht). Hieruit komt een definitief besluit. Dit besluit wordt gedeeld met de ouders en/of aanmeldende instelling en/of overige betrokkenen rondom de jeugdige. Vervolgens wordt een intakegesprek gepland met alle betrokkenen.

Afhankelijk van de complexiteit van de casus kan er afgeweken worden van bovenstaande traject.

Doel is voorafgaand gezamenlijk met alle partijen een duidelijk integraal plan van aanpak te kunnen creëren waarin iedereen commitment op heeft.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
WSP
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Integraal aanbod
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Er is binnen de werkwijze van CSN VSO sprake van een integrale aanpak, waarbij er een actieve samenwerking is tussen school, thuis, hulpverlening en ketenpartners. Vanuit de mentor worden er regelmatig updates verstuurd. Deze worden verstuurd naar alle betrokkenen rondom een leerling. Hulpverleningsmomenten mogen in school plaatsvinden en zijn dus een onderdeel van het programma. Vanuit school worden reacties verwacht van thuis en hulpverlening op deze weekupdates of andere momenten dat dat nodig is. Elkaar actief informeren is van belang (van school naar thuis en van thuis naar school). Commitment van iedereen en een eenduidig plan zijn hierin onderliggers.

Tevens zijn er structureel ook knooppuntoverleggen met vaste ketenpartners (Team Jeugd, Leerplicht, MEE, Trajekt, Veiligheidshuis, Bureau Jeugdzorg, YOUZ, Jeugdarts, Politie). Hierin wordt op

procesmatige wijze gesproken over individuele casuïstiek, maar ook over beleid op thema's als integratie van zorg en onderwijs.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In overleg met het CVB kijkt de directie of er wijzigingen aangebracht moeten worden

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): gedragswetenschapper

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In de zorgcyclus zijn er cyclisch niveaugroep besprekingen en mentorgroep besprekingen. In deze overleggen geleid door de ib'er (bij de niveaugroepen) of de gedragswetenschapper (mentorgroepen) worden de onderwijsresultaten van de leerling met de mentoren en docenten besproken. Op basis van de onderwijsresultaten, zowel didactiek als sociaal emotioneel en arbeidsvaardigheden, worden de opp's bijgesteld. De bijstelling kan zijn op aanpak, onderwijsbehoefte, verwachte resultaten of verwachte uitstroom. Ook worden de protectieve en belemmerende factoren waar nodig bijgesteld. De mentor betreft ouders/ verzorgers en leerlingen in de eventuele bijstellingen van het opp.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels cito, scoll en metingen CED

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.