

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sint-Maartenscollege
mavo/havo/vwo (27ZH02)

2023-2024

Noormannensingel 50
6224 BW Maastricht

Sint→Maartens
college



VWO
HAVO
MAVO

 **perspectief op school**

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Sint-Maartenscollege mavo/havo/vwo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het **doel** van het voortgezet onderwijs van het **Sint-Maartenscollege** is dat leerlingen de school verlaten met een basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt hun **talenten** optimaal te gebruiken en sturing te geven aan hun loopbaan. **De leerlingen leren niet voor school, maar voor het leven.** We richten ons op onderwijs dat de **leerling als uitgangspunt** neemt, waarbij de **docent de regie houdt** in het leerproces. We zien de leerling als zelfstandig persoon, die naast het verwerven van basiskennis ook in staat gesteld wordt tot sociaal leren en samenwerken met anderen. Begeleiding vinden we erg belangrijk. Onze taak behelst niet alleen lesgeven, we streven naar een **algeheel welbevinden** van de leerling. Tenslotte willen we **samen** zorgen voor een warm en veilig schoolklimaat.

Visie op Leren

- Ons onderwijs is zo inclusief als mogelijk is.
- Iedere leerling start met verschillende voorkennis, maar heeft gelijke kansen.
- De docent heeft de regie in het leerproces.
- De inrichting van het onderwijs is gebaseerd op leerdoelen.
- Het schoolklimaat is warm en veilig.

Onze visie op passend onderwijs

Het **Sint-Maartenscollege** gaat de uitdaging van het Passend Onderwijs aan en doet dit vanuit een positieve benadering; we richten ons op wat wél kan en **mogelijk** is. Iedere leerling start met verschillende voorkennis en een eigen geschiedenis, maar heeft **gelijke kansen**. Eventuele extra ondersteuning zal ingezet worden aan de hand van de **ondersteuningsstructuur**. Dit stelt ons in staat om **preventief** te kunnen werken en ondersteuningsbehoeften in een vroeg stadium te kunnen signaleren.

Ons *ondersteuningsteam* (*o-team*) begeleidt leerlingen én docenten wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt. Ook werkt het o-team samen met verschillende *externe ketenpartners* (*GGZ, GGD, jeugdconsulent, leerplichtambtenaar*); een **snelle, efficiënte en integrale aanpak** is noodzakelijk om leerlingen de ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben. Ook wanneer dit betekent dat de inzet van *externe, meer gespecialiseerde, hulpverlening* nodig is om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het Sint-Maartenscollege streeft naar intensieve samenwerking met alle betrokken partijen en hanteert daarbij het principe '**vindplaats is werkplaats**'. In het kader van Passend Onderwijs is er door het *Samenwerkingsverband Maastricht Heuvelland* een **Ondersteuningsplan** opgesteld dat terug te vinden is op:

<https://samenwerkingsverbandmaastricht.nl/Ondersteuningsplan-2019--2023>

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Sint-Maartenscollege is er voor alle **mavo (vmbo tl)**, **havo** en **VWO** leerlingen uit de regio. Onze school kenmerkt zich door *docentgestuurd, evidence based en gedegen onderwijs* waarbij de *leerling centraal* staat. Leerlingen ervaren een *warm en veilig klimaat* binnen onze school.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Rust, reinheid & regelmaat
- Warm en veilig (ondersteunings)klimaat
- Heldere en transparante communicatie: korte lijnen met ouders en eventuele andere betrokkenen
- Een ondersteuningsstructuur met een overwegend preventief karakter
- Dyslexiezorg
- Maatwerk door inzet van de maatwerkplaats
- Extra aandacht voor leerlingen met een migratieachtergrond (NT2)

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer er, ondanks intensieve inzet van interne en externe ondersteuning, onvoldoende *intern perfectief* kan worden geboden en het functioneren binnen een **reguliere onderwijssetting** niet haalbaar blijkt, wordt er een *toelaatbaarheidsverklaring (TLV)* aangevraagd voor een *alternatieve onderwijs- en/of behandelsetting (VSO/IZEO)*.

Inzake het bepalen van voldoende of onvoldoende intern perfectief worden tevens de *onderwijstijd, belastbaarheid van organisatie en de veiligheid van de leerling en medeleerlingen/medewerkers* meegewogen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- In het kader van '**vindplaats is werkplaats**!': intensievere samenwerking met jeugdhulp binnen school

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-11-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur









Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
LOB-coach			
dyslexiecoördinator			
dagcoördinator			
Dyslexiespecialist			

Toelichting specialisten

Sinds *schooljaar 2023-2024* beschikt het Sint-Maartenscollege over een **dagcoördinator**.


De dagcoördinator is samen met alle andere medewerkers betrokken op onze leerlingen en draagt mede zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers. Door de dagcoördinator worden incidenten snel gezien en opgevangen, wat de rust in onze school ten goede komt.


We accepteren dat leerlingen fouten maken en leren hen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag. We werken vanuit een waarderend perspectief, we luisteren naar leerlingen en bieden de ruimte om zich positief te ontwikkelen en de relatie te herstellen.

De dagcoördinator is de schakel tussen de leerling en zijn ouders/verzorgers, docent, mentor, teamleider, receptie, verzuimcoördinator en Ondersteuningsteam (in sommige situaties).

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Maatwerkplaats			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
OLC			











Toelichting voorzieningen

De **maatwerkplaats** is er voor leerlingen die om uiteenlopende redenen dreigen vast te lopen binnen school of tijdelijk wat extra ondersteuning nodig hebben. De voorziening is van 08.15 uur tot 16.15u beschikbaar en biedt leerlingen een *rustige en veilige plek*. In samenspraak met ouders/verzorgers en leerling wordt gekeken naar een passend traject *met als doel weer volledig deel te nemen aan de lessen en aan te haken bij de eigen klas/groep*. Er wordt gewerkt aan de hand van een **maatwerkplan**, waarin concrete en heldere doelen/afspraken staan beschreven.

De plaatsing in de maatwerkplaats is te allen tijde **tijdelijk en met intern perspectief**. Indicatie verloopt via het Ondersteuningsteam.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.














Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
faalangstreductietraining (BOF)			

Toelichting onderwijsaanbod

- In de mentorlessen is er aandacht voor het versterken van de **executieve functies** (denk aan plannen, organiseren en prioriteren, timemanagement).
- Leerlingen met **dyslexie** kunnen gebruiken van gesproken studieboeken. Ook toetsen kunnen m.b.v. auditieve ondersteuning worden gemaakt.
- Voor leerlingen met een migratieachtergrond zijn er ruime ondersteuningsmogelijkheden. Leerlingen die 6 jaar of korter in Nederland onderwijs gevolgd hebben, volgen minimaal één lesuur **NT2-onderwijs**. Ook is er aandacht voor deze doelgroep bij *toetsen* (gebruik woordenboek, tijdsverlenging) en *sociaal-emotionele problemen*. Ook wordt er ondersteuning geboden bij *praktische zaken* (gebruik van schoolmail/Somtoday etc.)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2 begeleiding			

Toelichting methoden

- Voor leerlingen die bovengemiddelde spanning/angst ervaren in nieuwe situaties of bij toetsen, is de **faalangstreductietraining** ingericht. Leerlingen leren er, in een groep, beter om te gaan met hun faalangst.
- Voor **meer- en/of hoogbegaafden** leerlingen zijn er ondersteuningsmomenten ingericht binnen de maatwerkplaats. Een hoogbegaafdheidsspecialist bekijkt samen met leerling en ouders welke interventies er nodig zijn om de leerling voldoende in zijn/haar ondersteuningsbehoeften tegenmoet te komen. Er kan o.a. gedacht worden aan ondersteuning bij het aangaan en onderhouden van sociale contacten en verdieping of verbreding bij bepaalde vakken. Dit alles gebeurt in samenspraak met mentor en vakdocenten.
- Voor leerlingen met dyslexie is **auditiële ondersteuning** beschikbaar. Toetsen en schoolboeken kunnen worden voorgelezen middels hiervoor beschikbaar gestelde software.
- Voor leerlingen met een migratieachtergrond zijn er ruime ondersteuningsmogelijkheden. Leerlingen die 6 jaar of korter in Nederland onderwijs gevolgd hebben, volgen minimaal één

lesuur *NT2-onderwijs*. Ook is er aandacht voor deze doelgroep bij *toetsen* (gebruik woordenboek, tijdsverlenging) en *sociaal-emotionele problemen*. Ook wordt er ondersteuning geboden bij *praktische zaken* (invullen van formulieren, gebruik van schoolmail/Somtoday etc.)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

In het geval ziekteverzuim, wordt er actief gewerkt met de zogenaamde **M@ZL** (spreek uit: mazzel) criteria. Dit staat voor Medische Advisering van de Ziekgemelde Leerling. Met M@ZL wordt er proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-instellingen en gemeenten werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden. Zorgwekkend ziekteverzuim wordt door de school vroegtijdig gesignaleerd: vier ziekmeldingen in twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten. Wanneer dit het geval is voert de school een eerste gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het 'PM – denken'

1. PM0: **Intake-fase** = warme overdracht basisschool en de daaropvolgende (versterkte) intake met ouders/leerling
2. PM1: **Mentor** = de mentor signaleert een eventuele ondersteuningsbehoefte/hulpvraag, voert licht curatieve interventies uit en evalueert deze
3. PM2: **Pedagogisch Didactisch Overleg** met de verantwoordelijke teamleider, mentor wint tijdens de daaropvolgende leerlingbespreking advies in van het o-team en vakdocenten en zet eventuele aanvullende interventies in
4. PM3: **Ondersteuningsteam** = wanneer eerdere interventies onvoldoende effect hebben, meldt de mentor de leerling aan bij het o-team
5. PM4: **Samenwerking met en doorverwijzing naar ketenpartners** (Team Jeugd, Leerplicht, GGZ, jeugdarts) = indien er sprake is van een meer complexe hulpvraag, wordt de leerling besproken in een knooppunt overleg met alle betrokken partijen.
6. PM5: **Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)** = Bij leerlingen met een zeer complexe ondersteuningsbehoefte wordt er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het VSO aangevraagd.

Leerling en ouders zijn betrokken in alle niveaus.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het Sint-Maartenscollege hecht veel waarde aan een constructieve samenwerking met ouders. In een vroegtijdig stadium worden ouders betrokken bij de ontwikkelingen rondom hun kind. Eventuele zorgen worden direct met elkaar gedeeld en er wordt actief en constructief gezocht naar een oplossing.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragswetenschapper/ orthopedagoog

- Leerlingbegeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Plaatsingscommissie

Toelichting op het aanmeldproces

1. Ouders melden de leerling aan op onze school middels een (digitaal) **inschrijfformulier**;
2. School ontvangt het onderwijskundig rapport en andere relevante informatie van de basisschool, waarna de **plaatsingscommissie** zich buigt over de plaatsing van de leerling;
3. Een medewerker van onze school gaat in gesprek met de IB-er/groepsleerkracht van de vorige school voor de zogenaamde '**warme overdracht**' (PMO);
4. Ouders en leerling worden door school uitgenodigd voor een **intakegesprek**, waarin het Onderwijskundig Rapport en andere relevante documenten kort worden besproken;
5. De school nodigt, indien gewenst of noodzakelijk, ouders en leerling uit voor een **versterkte intake** waarin de ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld en waarin afspraken worden gemaakt over de ondersteuning/begeleiding van de leerling.

Bij **complexere ondersteuningsbehoeften** van een leerling organiseert de toeleverende (basis)school in een vroegtijdig stadium een zogenaamd **knooppunt-overleg**, waarvoor leerling ouders en één of meerdere V(S)O scholen worden uitgenodigd. Gezamenlijk wordt er bepaald welke VO school het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
schoolagent
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

Elke 4 weken vinden er zogeheten '**knooppunten**' plaats waarin onze ketenpartners meedenken over (complexere) ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In het knooppunt zijn de betreffende leerling en zijn/haar ouders een actieve gesprekspartner.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie:

- Ondersteuningscoördinator

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): orthopedagoog/ gedragswetenschapper

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

OPP's worden periodiek bijgehouden in ons Leerlingvolgsysteem (LVS).

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De interventies bij de geformuleerde doelen worden periodiek geëvalueerd met alle betrokken partijen en waar nodig bijgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.