

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Novo College (27ZH03)

Bemelergrubbe 2
6226 NK Maastricht

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Novo College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

ISK School gericht op NT2 onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Leerlingen worden bij ons aangemeld en dan krijgen ze een intake. Daarop gaan ze tot maximaal 3 weken naar de intake klas. Daar wordt een 'foto' gemaakt van de leerling. O.a. Leerbaarheid, sociaal maatschappelijke vaardigheden, kennis van het Nederlands worden ingeschat. Op basis van Kennis NT2 komen de leerlingen bij elkaar in een klas. Vervolgens krijgen ze onderwijs én begeleiding op maat. Iedere leerling die staat ingeschreven op onze school kan rekenen op begeleiding die aansluit bij zijn/haar behoeften. Wij hebben de leerling kort in beeld waardoor de mogelijkheden tot doorschakelen voortdurend worden gemonitord. Ons streven is om de leerlingen zo goed en snel mogelijk te laten doorstromen naar regulier. De leerlingen mogen hier maximaal twee jaar over doen. Veiligheid, positieve benadering en ondersteuning zijn kernwaarden in onze begeleiding. We werken met een OT bestaande uit de ondersteuning coördinator, maatschappelijk werker en orthopedagoog. Tevens hebben we 2 leerlingbegeleiders die Arabisch en Oekraïens spreken. Er komt dit schooljaar een logopedist voor 1 dag per week bij ons werken. We hebben een rustige ruimte onder leiding van een pedagogisch conciërge en een maatwerkklasje bij het intake lokaal. We werken met het PM systeem. Dit gebeurt in samenwerking met ouders/voogd en leerling. Indien een leerling specialistische zorg nodig heeft wordt met externe partners bekeken waar de leerling de ondersteuning krijgt die hij nodig heeft.

Toelichting op onderwijsconcept

We werken met leerroutes; * Alfabetiseringsklas voor leerlingen die niet voldoende gealfabetiseerd zijn. * Startgroep: Voor leerlingen die net in Ned. zijn en nog geen kennis van de Nederlandse taal hebben, krijgen een taalbad van 8-16 weken, waarna ze doorstomen naar een onderwijsroute. leerroute1: moeilijker lerende leerlingen. (Jongere leerlingen krijgen meer praktijklessen, oudere leerlingen krijgen stage). Leerroute 2: gemiddeld leerbare leerlingen, leerroute 3 voor de gemakkelijk en snel leerbare leerlingen. Voor iedere leerling is er een ontwikkelingsperspectiefplan / doorstroomdossier (OPP).

Onze visie op passend onderwijs

Het Novo College is een school voor jongens en meisjes tussen 11,5-18 jaar die nieuw zijn in Nederland en de Nederlandse taal niet voldoende beheersen. Voorheen werd dit de ISK (Internationale Schakel Klas) of EOA (Eerste Opvang Anderstaligen) genoemd. Leerlingen kunnen naar het Novo College als ze de juiste leeftijd hebben, de Nederlandse taal nog niet (goed) machtig zijn en ze korter dan 2 jaar in Nederland zijn.

De nadruk in het lesaanbod ligt op het aanleren van de Nederlandse taal en voorbereiding op de Nederlandse maatschappij. Het grootste gedeelte van de week krijgen de leerlingen dan ook les in Nederlands als tweede taal (NT2). De nadruk ligt op luisteren, lezen, schrijven, spreken en begrijpen. We besteden in de lessen veel aandacht aan deze onderdelen, maar ook aan Nederlandse gewoonten, cultuur en feesten. Leerlingen krijgen ook andere lessen zoals Engels, rekenen/wiskunde, drama, sport, burgerschapsvorming en muziek. Overal ligt het accent op het leren van de Nederlandse taal. Daarnaast krijgen de leerlingen Loopbaanbegeleiding LOB, waarbij we hen voorbereiden op vervolgonderwijs of arbeid.

We proberen onze leerlingen in contact te laten komen met leeftijdsgenoten in en buiten school. We hebben veel externe contacten die dat mede mogelijk maken.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze leerlingen komen vanuit andere landen en hebben zeer verschillende niveaus van schoolse vaardigheden en capaciteiten en kennis van Nederland en de Nederlandse taal als ze 'binnen komen'. Het is dus voor iedere leerling maatwerk. Zowel op sociaal emotioneel gebied, op cognitief gebied, op het aanleren van sociale vaardigheden en het leren van de Nederlandse taal.

Sterke punten in onze ondersteuning

Cyclische PDO's (3x per jaar) met het Ondersteuningsteam (Maatschappelijk werker, Orthopedagoog, Ondersteuningscoördinator, Teamleider) maken dat vroegtijdig gesignaleerd wordt waar een leerling tegen aanloopt.

Wekelijks overleg met het Ondersteuningsteam.

1x per 6 weken een knooppunt met externe partners.

Doorstroom naar inburgering en duurzame beschutte arbeidsplekken tot uitstroom naar universiteit en alles wat daar tussenin zit.

Overleg met gemeenten over o.a. doorstroomplekken voor 18+ leerlingen.

2 Leerlingbegeleiders die Oekraiens en Arabisch spreken en veel ingezet kunnen worden bij oudergesprekken of leerlinggesprekken.

Rustige ruimte waar een leerling even zelfstandig aan het werk kan bij bijv. overprikkeling in de klas.

5 onderwijsassistenten die individueel of met kleine groepjes leerlingen aan de slag gaan.

Boxchainge 1 ochtend per week bij ons op school voor 1 op 1 begeleiding.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als gevolg van fluctuaties van het leerlingenaantal wordt met een vast team van docenten creatief gedacht en gehandeld. Soms moeten keuzes gemaakt worden in wat wel en wat niet kan. Het tekort aan NT2 docenten kan onze ondersteuning beperken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Logopedist in school halen voor 1 dag per week
- Meer afstemming met AZC en leerplicht i.v.m. verzuim en doorstroom
- Maatwerkklas naast intakeklas
- Extra ondersteuningscoördinator erbij
- Uitbreiding maatschappelijk werk naar 2 dagen plus uitbreiding gedragswetenschappers naar anderhalve dag
- We willen graag de VO en MBO scholen ondersteunen en toerusten om onze leerlingen op de vervolgschool meer en betere ondersteuning te kunnen bieden

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

niet van toepassing

Sterke punten

niet van toepassing

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			

Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragwetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
stagecoördinator			
Programma/projectcoördinator (sociaal maatschappelijk)			
leerlingbegeleider			
pedagogisch conciërge			
Dyslexiespecialist			

Toelichting specialisten

Toelichting programma/projectcoördinator:

buddytrajecten

gesprekken met maatschappelijk werker van Novo

doorleiding vanuit school naar cultuur/sportclubs

zwem en fietsprogramma




sportprogramma's



cultuurprogramma

Boxchainge op school

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intakeklas			
alfabetiseringsklas			
leer- werktraject			









Toelichting voorzieningen

Time- out voorziening noemen wij "Rustige Ruimte".

Dus niet bedoeld voor leerlingen die uit hun dak gaan, maar die even rustig alleen moeten/willen werken. Pedagogisch conciërge is hierbij. Leerling werkt zelfstandig, maximaal 1 blokkuur per dag, aan schoolwerk dat de docent hem heeft meegegeven.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.






Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

nvt

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

nvt

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

nvt

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

nvt

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	31 %	62 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Er is nog een groot verschil tussen de docenten. Voldoende is op basis van een meerderheid. Of dat wenselijk voldoende is, is de vraag.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Route van de PM structuur.

Mentor en de ondersteuningscoördinator.

Knooppuntpartners

Samenwerking met ouders / voogden / casemanagers bij de ondersteuning

De taak om ouders / voogd te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleiders

Toelichting op de samenwerking met ouders

Oudergesprekken, knooppuntgesprekken, RTO's.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- aannemecommissie, decaan.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
HALT
schoolagent
Nidos
Vluchtelingenwerk

Toelichting samenwerking

nvt

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks zullen alle data zo nodig aangepast worden

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De basis van het OPP wordt door de docent van de intakeklas ingevuld (NAW gegevens, bijzonderheden, achtergrond, eerste testen etc.).

Daarna wordt het als bijlage in het leerlingvolgsysteem gehangen (Somtoday).

Volgende mentor kan hierin verder werken.

Uiteindelijk dient het ook als doorstroomdossier voor vervolgonderwijs.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Mentor update het OPP, in PDO en leerlingbesprekingen komen deze doelen terug en zal er zo nodig geïntervenieerd worden.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.