

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Tyltyschool de Maasgouw (14YY00)

2023-2024

Bemelergrubbe 5  
6226 NK Maastricht

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Tyltyschool de Maasgouw
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Adelante Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijssoorten	ZML Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

## 2.2 Visie

Tylytschool De Maasgouw is een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Volgens het Landelijke Doelgroepenmodel (Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs, 2018) wordt onderwijs geboden aan leerlingen van 4 tot en met 18 jaar met een (ernstig) meervoudige beperking (EMB) in leerroute 1 tot en met leerroute 3. Wij streven naar een waardevol en begrepen leven voor iedere leerling. Dat betekent dat bij het verlaten van de school de leerling op een passende plek terecht komt, waarbij talenten en mogelijkheden optimaal worden benut. Wij realiseren een geschikte leeromgeving door passende en kleine groepen te formeren, waarbij de onderwijs- en zorgvragen van leerlingen in een groep bij elkaar aansluiten.

Ons aanbod is erop gericht dat elk kind onderwijs op maat krijgt, zich kan blijven ontwikkelen in een veilige omgeving en zijn mogelijkheden kan inzetten in zijn dagelijks leven waarbij wij voortdurend werken aan vergroten van zelfstandigheid. De visie van een "Goed Leven" is daarbij leidend.

Wij denken in mogelijkheden, kwaliteiten en interesses en zetten daarmee onze leerlingen in hun eigen kracht. We leggen de nadruk op de talenten van de leerling om deze optimaal tot bloei te brengen en waar mogelijk deze zinvol in te zetten. Sfeer, veiligheid en een zinvol ontwikkelingsaanbod zijn daarbij voor ons enorm belangrijk.

[Click or tap here to enter text.](#)

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is een Tylytschool. Dat betekent dat wij onderwijs bieden aan leerlingen met een meervoudige beperking (MB) of ernstig meervoudige beperking(EMB). Concreet betekent dit een zeer uiteenlopende doelgroep: van de meervoudig beperkte (MB)-leerling met een IQ net onder 50 met een lichamelijke beperking en of medische diagnose tot de EMB-leerling. Een EMB-leerling is een leerling met een IQ onder de 35. Deze leerlingen met complexe, bijkomende problematiek hebben veel zorg en structuur nodig. Onze leerlingen kunnen naast een lichamelijke en verstandelijke beperking ook verschillende bijkomende stoornissen en syndromen hebben, zoals autisme, visusproblemen en syndroom van Down.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school biedt voor onze leerlingen fysiotherapie, logopedie en ergotherapie tijdens onderwijstijd aan.

Verder is er voor onze leerlingen altijd een verpleegkundige aanwezig.

Ook zijn er andere ketenpartners op regelmatige basis bij ons te vinden, zoals een schoenmaker, Visio en een audiologisch centrum.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen, die alleen onderwijs kunnen volgen met een hele dag één-op-één begeleiding op zowel sociaal-emotioneel als medisch vlak, kunnen wij geen plek bieden op onze school.

Voor leerlingen, die een middagslaapje nodig hebben, zodanig dat zij een dagdeel onderwijs missen, zijn er geen faciliteiten.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We willen graag de ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van ergo-, en fysiotherapie behouden. Dit geldt ook voor de logopedie.

Verder wordt er gewerkt aan een verdieping van de ondersteuningsstructuur vanuit de Jeugdzorg.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Slechthorend met meervoudige beperking

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Lager dan zeer moeilijk lerend / EMB

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

### Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Meervoudige beperking

Ernstig meervoudig beperkt

### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 19-1-2023 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Onvoldoende.

### Punten van verbetering

#### Standaard OP3 pedagogisch-didactisch handelen:

- Onderwijstijd kan efficiënter worden benut.

#### Standaard OP4 Onderwijstijd:

- Beter documenteren welke leerlingen er deeltijd onderwijs volgen

#### Standaard VS1 veiligheid:

- Bestuur heeft geen (actueel) veiligheidsbeleid tav leerlingen.
- Bestuur monitort de veiligheid van de leerlingen onvoldoende met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft

#### Standaard SKA1 Visie, ambities en doelen:

- In het jaarplan van de school zijn doelen gesteld, die onvoldoende concreet en meetbaar zijn.

### Sterke punten

- School heeft een goedwerkende commissie voor de begeleiding. Deze draagt een belangrijke mate bij aan de schoolontwikkeling
- Met het ontwikkelingsperspectief geeft de school sturing aan de beoogde ontwikkeling van de leerlingen. Deze voldoet aan de wettelijke vereisten.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Faalangstreductietrainer			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Vertrouwenspersoon			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden




Bouwcoördinatoren			
Dyslexiespecialist			

### **Toelichting specialisten**

Via revalidatie zijn fysiotherapie, Logopdie en ergotherapie betrokken.





### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
leer-volggroepen			






### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Training sociale vaardigheden			

#### Toelichting methoden

Aanpak emotionele ontwikkeling wordt aangeboden vanuit het LACCS-programma.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

### 3.6 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	36 %	36 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

1. Leerkrachten melden een leerling aan bij de CVB, via een daarvoor bestemd emailadres. Dit kan vanuit de OPP bespreking in overleg met ouders of vanuit zorgen vanuit het klassenteam. De leerling wordt dan in eerste instantie besproken met lb'er en de gedragswetenschapper en/of klein CVB. Eventueel wordt een leerling ook besproken tijdens een groot CVB, waarbij ook een revalidatiearts aanwezig is. Via Schoolmaatschappelijkwerker kan er hulp in de thuissituatie worden gerealiseerd wederom in overleg met ouders. Via interne begeleider en/of gedragswetenschapper wordt er hulp aangeboden in de schoolse situatie.

2. Via knooppunten met verschillende gemeenten wordt ondersteuning geboden in thuissituatie, waarbij verbinding wordt gelegd met thuis en school. Aan deze knooppunten schuiven ouders, zorgaanbieders, vertegenwoordiger van de gemeente en interne begeleider/schoolpsychologe/SMW aan.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden zoveel mogelijk bij verschillende gesprekken betrokken, zoals Goed Leven gesprekken, de OPP-besprekingen en het voeren van knooppunten.

#### Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Schoolpsycholoog in samenwerking met een centraal aanmeldteam



## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

#### Andere keten-/kernpartners

Kinderpsychiater

#### Integraal aanbod

Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

Er is een OPP-cyclus binnen de school waarbij de OPP's twee keer per jaar met ouders wordt besproken.

Halverwege het schooljaar wordt het OPP met de leerkrachten ook nog besproken met de interne begeleider en de schoolpsycholoog tijdens de groepsbesprekingen.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Onze doelen worden SMART geformuleerd. Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden deze doelen geëvalueerd en bijgesteld.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.