

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Bonnefanten College
vmbo/havo/vwo (27ZJ00)

2023-2024

Eenhoornsingel 100
6216 CW Maastricht

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders/verzorgers.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs.

Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders/verzorgers melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders/verzorgers een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Bonnefantien College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL VMBO TL / HAVO VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VMBO BL VMBO KL VMBO TL VWO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op onderwijsconcept

Deze tijd vraagt om onderwijs dat nauw is afgestemd op de arbeidsmarkt. Ons onderwijs moet leerlingen optimaal voorbereiden op de samenleving en tegelijkertijd tegemoet komen aan de individuele leerbehoeften van eenieder.

We staan voor goed onderwijs voor iedereen in Maastricht. Het Bonnefantten College biedt breed onderwijs aan voor alle leerlingen in de omgeving, gericht op het ontwikkelen van kennis en vaardigheden die hij/zij in de toekomst nodig heeft op school, in zijn/haar omgeving en in de vervolgloopbaan. De leerling op het Bonnefantten College krijgt hierbij de juiste ondersteuning vanuit de school in samenwerking met de ouders/verzorgers.

Het Bonnefantten College werkt vanuit twee kernwaarden *'ik ben omdat wij zijn'* en *'bouwen'*.

Onze visie op passend onderwijs

Het Bonnefantten College heeft de taak om leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of binnen een andere school in het regulier of het speciaal onderwijs.

Wij kijken naar de mogelijkheden van de leerling en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij past. Onderwijs op maat om leerlingen tot hun recht te laten komen binnen de basisondersteuning.

Streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs.

Bij het Bonnefantten College is orthopedagogische en orthodidactische ondersteuning aanwezig.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Bonnefanten College is er voor leerlingen met een vmbo basis, kader, TL, havo en vwo advies. Wij bieden leerlingen binnen de differentiatielessen de mogelijkheid om zich sneller te ontwikkelen door middel van verdieping of verbreding. Leerlingen die zich minder snel ontwikkelen kunnen deze lessen gebruiken voor remediëring of verlengde instructie.

Skilss lessen worden aangeboden in de onderbouw leerjaar 1 en 2 en de bovenbouw havo/vwo.

Het Bonnefanten College probeert zo inclusief mogelijk onderwijs aan te bieden.

Daarnaast is er ruimte voor talentontwikkeling. Leerlingen die de ambitie hebben om verder te gaan in de muziek kunnen terecht bij MuziekTalent.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij bieden kleine klassen met geïntegreerde leerlingenzorg op BK niveau. De brugklassen starten en sluiten de dag af samen met de mentor. Het Bonnefanten College zet in op een sterk mentoraat. De zorg is geïntegreerd in het servicecentrum en is goed bereikbaar / laagdrempelig voor docent, mentor en leerling. Via het ondersteuningsteam wordt ingezet op de juiste ondersteuning die past bij de behoefte van de leerling. Wij streven naar maatwerk. Wij voeren 3 keer per jaar een pedagogisch didactisch overleg met de mentoren. Doel hiervan is preventief werken in plaats van curatief.

Daarnaast observeren wij in alle klassen op regelmatige basis. Dit wordt uitgevoerd door onze vakdeskundig leerlingbegeleiders. Ook dit is een preventieve benadering. Het ondersteuningsteam zal op basis van de bevindingen en op verzoek van docenten en mentoren klassenbesprekingen organiseren. Doel: een gezamenlijke aanpak.

Tevens hebben wij een samenwerking met het IvOO en hebben in leerjaar 1 en 3 symbioseklassen.

Daarnaast hebben wij een samenwerking met verschillende maatschappelijke partners.

Ook dit jaar bieden wij extra didactische ondersteuning buiten de lessen en in de lessen voor het wegwerken van achterstanden als gevolg van Corona. Hiervoor zijn nieuwe medewerkers aangenomen en hebben docenten taakuren toegekend gekregen. Dit wordt gefinancierd vanuit NPO gelden.

Deze gelden zijn niet structureel.

Er wordt ook ingezet op de leerling in beeld middels scholing van docenten en mentoren.

Externe scholing voor coaching van leerlingen en docenten.

Daarnaast maken we gebruik van RTTI en OMZA.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bepaalde ondersteuningsbehoeften van leerlingen die buiten de basisondersteuning vallen kan het Bonnefanten College niet bieden. Samen met de leerling en ouders/verzorgers wordt er gekeken naar de behoefte en een daarbij passende onderwijssetting. Wij organiseren structureel knooppunten waarbij alle betrokken partijen om de tafel zitten en meedenken over een passende onderwijsplek. Wij werken samen met de volgende externe instanties om een zo passend mogelijke ondersteuning in te zetten. Het Bonnefanten College werkt samen met Team Jeugd, leerplicht, GGD, Trajekt, School maatschappelijk werk, Youz, het speciaal onderwijs, Jeugdzorg en het Samenwerkingsverband.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities en ontwikkeldoelen van het Bonnefanten College:

- Het servicecentrum nog meer verankeren binnen de organisatie en doorontwikkelen waar nodig.
- De samenwerking met het REC 4 uitbreiden (inclusief onderwijs). Op dit moment hebben wij een samenwerking met het IvOO. Wij hebben in leerjaar 1 en 3 symbiose klassen voor alle leerjaren. Zo regulier mogelijk onderwijs aanbieden met hulp van de expert.
- De warme overdracht met de basisschool intensiveren, door vroegtijdig samen met het PO de onderwijsbehoeften in kaart te brengen en een passende onderwijsplek te vinden. Dit doen we middels knooppunten.
- De samenwerking/contacten met de basisscholen zijn intensiever/frequenter en dit is een goede ontwikkeling. We weten elkaar goed te vinden.
- Het servicecentrum draait nu voor het tweede jaar. Leerlingen en docenten weten de weg te vinden naar het servicecentrum en maken hier veelvuldig gebruik van.
- Ook dit jaar zijn wij weer gestart met scholing coaching voor docenten. Het betreft coachen van leerlingen en docenten.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De leerlingen op het Bonnefanten College krijgen differentiatielessen. Doel van deze lessen is remediëring, verlengde instructie, verdieping of verbreding.

De brugklassen starten elke dag met de mentor. De brugklassen basis en kader sluiten de dag af met de mentor.

Ook dit jaar bieden wij extra didactische ondersteuning buiten de lessen en in lessen voor het wegwerken van achterstanden als gevolg van Corona. Hiervoor zijn nieuwe medewerkers aangenomen en hebben docenten taakuren toegekend gekregen. Dit wordt gefinancierd vanuit NPO gelden. Deze gelden zijn niet structureel.

In leerjaar 1 en 2 en de bovenbouw havo/vwo worden Skills lessen gegeven.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben die in de klas niet kan worden geboden, wordt regelmatig een maatwerktraject ingezet. Hier wordt een kleinschalige, rustige en veilige werkomgeving geboden binnen school. Het doel is altijd terugplaatsing naar de klas. Er wordt ingezet op individuele begeleiding, maatwerk om te kijken naar wat mogelijk is.

Daarnaast ondersteunen de vakdeskundig leerlingbegeleiders de docenten/mentoren middels lesobservaties en adviezen. De vakdeskundig leerlingbegeleider werkt ook met leerlingen.

Deze ondersteuning kan betrekking hebben op verschillende vlakken, zoals bijvoorbeeld klassenmanagement, gedragsproblematiek, sociale vaardigheden of plannen en organiseren.

Vanuit deze observaties kunnen klassenbesprekingen georganiseerd worden om zo tot een gezamenlijke pedagogische didactische aanpak te komen.

Tevens kunnen de leerlingen ondersteuning krijgen van de gedragswetenschapper en de school maatschappelijk werker.

Voor de leerlingen uit de onderbouw is er huiswerkbegeleiding. Deze wordt verzorgd door stagiaires. Deze begeleiding is niet structureel en start pas in periode 2.

Dit jaar bieden wij extra didactische ondersteuning buiten de lessen en in lessen voor het wegwerken van achterstanden als gevolg van Corona. Hiervoor zijn nieuwe mensen aangenomen en hebben docenten taakuren toegekend gekregen. Dit wordt gefinancierd vanuit NPO gelden. Deze gelden zijn niet structureel.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Particuliere huiswerkbegeleiding Lyceo binnen de school. Hier zijn kosten aan verbonden.
- Huiswerkbegeleiding voor de onderbouw start na de herfstvakantie. Hier zijn geen kosten aan verbonden.
- Blockbox samenwerking met verschillende maatschappelijke instanties.
- Coachproject Universiteit Maastricht. Studenten begeleiden leerlingen met het maken, plannen en organiseren van huiswerk.
- Match for brighter future.
- Buddy project vanuit het SWV.
- Externe scholing coaching.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 11 juni 2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie bij ons op school plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pestcoördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			

Onderwijsassistent			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexiecoach			
Counselor			
Vakdeskundig leerlingbegeleider			
Dyslexiespecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Maatwerkplaats			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Differentiatielessen			
Servicecentrum			
Inzet NPO			
Skills			

Toelichting voorzieningen

De maatwerkplaats is een kleinschalige voorziening binnen de school waarin leerlingen worden opgevangen die tijdelijk de reguliere lessen niet kunnen volgen. Doel van de maatwerkplaats is terugkeer naar de reguliere klas. Samen met de leerling, ouders of verzorgers wordt een maatwerkplan gemaakt.

In de maatwerkplaats kunnen de leerlingen met dyslexie hun toetsen maken met Kurzweil. Voor de procedure zie het dyslexieprotocol. Ook leerlingen met andersoortige problematieken kunnen via het PM-model toetsen maken in de maatwerkplaats.

Toetsen maken in de maatwerkplaats is ook mogelijk wanneer er geen sprake is van Dyslexie. Dit loopt via het ondersteuningsteam middels de PM-structuur.

Het servicecentrum is een voorziening waar zowel leerlingen als collega's terecht kunnen met vragen. Hierbij moet gedacht worden aan begeleiding leerlingen vanuit het ondersteuningsteam, observaties van lessen, inzet open leercentrum.

Tijdens de differentiatielessen werken de leerlingen aan verschillende vakken. Dit kan remediërend of verrijkend zijn.

Inzet NPO gelden voor het wegwerken van achterstanden. Deze gelden zijn niet structureel.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.














Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Het signaleren van leer, sociaal en emotionele problemen wordt in eerste instantie door de mentoren/docenten, vakdeskundig leerlingbegeleiders gesignaleerd. Deze zorgen/hulpvragen worden gedeeld met het ondersteuningsteam. Via de PM-structuur wordt de ondersteuning opgeschaald. De ondersteuning kan zowel in de klas als buiten de klas worden ingezet. Het ondersteuningsteam zal hiervoor altijd toestemming vragen aan de leerling en zijn ouders/verzorgers.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Match project for brighter future			
Faalangsttraining			
Rots en Water			
Executieve functies			

Toelichting methoden

Inzet van bovenstaande methodieken loopt via het ondersteuningsteam.

Wanneer een van bovenstaande methodieken niet binnen de school worden aangeboden kijken wij samen met Team Jeugd of dit kan worden aangeboden voor individuele leerlingen. Hiervoor organiseren we dan een knooppunt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...
Open Leer Centrum (OLC)
Maatwerkplaats
ICT-lokalen
Bibliotheek

Toelichting fysieke ruimten

Inzet maatwerkplaats of ruimte Time-out loopt via het ondersteuningsteam middels de PM-structuur.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Schoolveiligheidsplan Veilige school Gezonde school	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn terug te vinden in het schoolveiligheidsplan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert en bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders/verzorgers, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders/verzorgers. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

Toelichting Handelingsgericht werken

- Gebruik van RTTI en OMZA.
- Vakdeskundig leerlingbegeleider en coaches worden ingezet voor lesobservaties.
- 3 Keer per jaar een PDO (pedagogisch didactisch overleg).
- Collegiale visitatie.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute loopt via de PM-structuur.

De ondersteuningsroute binnen onze school start bij de warme overdracht met de basisschool of VO-school. Via dossieronderzoek en warme overdracht worden de eerste ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht en er wordt gekeken of wij deze kunnen bieden.

Wanneer een leerling qua ondersteuningsvraag binnen de basisondersteuning past wordt er een handelingsplan/OPP opgesteld.

Ook kan het zo zijn dat een ondersteuningsvraag later ontstaat. Dit wordt veelal gesignaleerd door de docent of de mentor. Er wordt dan een hulpvraag geformuleerd en interventies gepleegd.

Wanneer deze interventies niet het gewenste resultaat opleveren wordt de leerling ingebracht binnen het ondersteuningsteam.

Het ondersteuningsteam zal deze leerling dan bespreken met de leden van het ondersteuningsteam en kijken welke andere ondersteuning nodig is voor de leerling. Dit kan zowel interne als externe ondersteuning zijn.

In het uiterste geval wanneer blijkt dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft dan dat de basisondersteuning/de reguliere school kan bieden zal de school samen met ouders/verzorgers zoeken naar een andere passende onderwijsplek.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders/verzorgers.

De taak om ouders/verzorgers te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/mentor
- Schoolleiding (rector, conrectoren)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist/orthopedagoog

Toelichting op de samenwerking met ouders/verzorgers

De communicatie verloopt in eerste instantie altijd via de mentor.

Wanneer blijkt dat er meer ondersteuning nodig is wordt de ondersteuning opgeschaald en wordt de leerling doorverwezen naar het ondersteuningsteam.

Wanneer de leerling binnen het ondersteuningsteam komt worden ouders/verzorgers ingelicht.

Er zal altijd toestemming worden gevraagd om de leerling in te brengen binnen het ondersteuningsteam.

Bij het vaststellen van de ondersteuningsbehoeften zal er in veel gevallen een knooppunt georganiseerd worden waarbij externe partners aansluiten zoals Team Jeugd, Leerplicht, Jeugdarts, SMW, GGZ of het SWV.

De ouders geven uiteraard toestemming voor het organiseren van een knooppunt en nemen ook deel aan het knooppunt.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Schoolleiding (rector, conrectoren)
- Leerlingbegeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- De schoolleiding.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Aannamescommissie hierin zit de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper.

Toelichting op het aanmeldproces

Bij de intake van de nieuwe brugklassers worden de onderwijskundige rapporten bestudeerd van alle leerlingen. Er wordt dan een startdocument opgesteld aan de hand van het OKR en de warme overdracht. In dit document staan de ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de leerling. Er vindt een fysieke warme overdracht plaats met de leerkracht van groep 8. Daarnaast vindt er een intakegesprek plaats met ouders/verzorgers en leerling indien er meer ondersteuning nodig is. Aan de hand van deze informatie wordt gekeken welke ondersteuning nodig is en of wij deze kunnen bieden. Wanneer wij denken dat wij niet in staat zijn om de ondersteuning te bieden die noodzakelijk is zullen wij samen met het primair onderwijs een knooppunt organiseren om te kijken naar een passende onderwijsplek.

Wanneer wij denken dat een leerling nog even tijd nodig heeft om te wennen aan het voortgezet onderwijs dan bespreken wij deze leerling samen met het PO en ouders/verzorgers om te beoordelen of hij/zij in aanmerking komt voor de schakelvoorziening.

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Kern- / Ketenpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen op overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
School-/wijkagent

Toelichting samenwerking

Er worden knooppunten georganiseerd wanneer een leerling vastloopt in zijn of haar ontwikkeling. School gaat dan samen met ouders, Team Jeugd en andere ketenpartners zoals bijvoorbeeld leerplicht, GGD, Youz, maatschappelijk werk van Trajekt en de schoolagent om tafel om ervoor te zorgen dat er hulpverlening wordt ingeschakeld. Het doel is altijd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden zowel in de thuis- als schoolsituatie.

Tevens heeft het Bonnefanten College een maatschappelijke samenwerking (Blockbox). Hierin zitten onder andere de volgende externe partijen: Trajekt, Bureau Halt, COC, Team Jeugd en Leerplicht. Trajekt is met meerdere jongerenwerkers 2 dagen per week aanwezig op school.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris is verantwoordelijk voor de actualisatie:

*Ondersteuningscoördinator.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP'en van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris is verantwoordelijk voor de actualisatie:

* Gedragswetenschapper.

Hoe houdt onze school de OPP'en bij?

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP'en worden gerealiseerd?

De OPP'en van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris is verantwoordelijk voor de actualisatie:

* Gedragswetenschapper.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.