

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Terra Nigra Praktijkonderwijs

(26HL00)

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Terra Nigra Praktijkonderwijs
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht e.o.
Onderwijsniveaus onderbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Praktijkonderwijs (PRO)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Wij zijn een school voor praktijkonderwijs. Leerlingen van onze school stromen uit richting arbeid (beschut werk of met arbeidscontract), dagbesteding, of scholing (MBO 1).

Onze visie op passend onderwijs

Terra Nigra heeft de gevolgen van Passend Onderwijs aan de lijve ondervonden. Er kwamen door Passend Onderwijs leerlingen bij Terra Nigra binnen, die hoogoplopende frustraties hadden. Deze hadden ze opgelopen in het basisonderwijs omdat ze daar niet de ondersteunings- en onderwijsbehoeften kregen die ze nodig hadden. Hier kon het basisonderwijs niets aan doen, maar die liepen tegen een muur met aanvragen richting het speciale basisonderwijs.

We zien Passend Onderwijs dus niet als iets positiefs. We vinden dat speciaal onderwijs nodig blijft voor een bepaald type leerling. Docenten binnen het reguliere onderwijs zijn niet geschoold voor de kinderen met een bepaalde problematiek, waardoor het niet lukt deze kinderen te handhaven op school. Daarnaast het samenkomen van verschillende doelgroepen is geen effectieve manier van lesgeven.

Verder is passend onderwijs niet altijd passend. Sommige leerlingen hebben écht die extra ondersteuning en die professional nodig. Doorstroom naar speciaal onderwijs wordt steeds moeilijker omdat ook het speciaal onderwijs vol raakt en zich moet houden aan gemaakte afspraken ivm passend onderwijs. Leerlingen vallen uit, zorg faalt, leerlingen worden thuiszitters en de gemeente heeft zijn handen vol aan het plaatsen van deze leerlingen. Wij zijn van mening dat dit beter moet kunnen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen bij Terra Nigra zijn leerlingen die voldoen aan de criteria voor praktijkonderwijs. Dit betekent een IQ tussen de 60 en de 80 en een minimaal 3 jaar leerachterstanden op minstens twee van de volgende leergebieden; Technisch Lezen, Spelling, Begrijpend Lezen en Inzichtelijk Rekenen. Waarbij Begrijpend Lezen of Rekenen er minstens een van deze leergebieden moet zijn. Daarnaast is de doelgroep van Terra Nigra leerlingen die sociaal emotioneel kwetsbaar zijn. Bij ons op school werken de leerlingen veelal met hun handen. Wij leggen de nadruk op praktijkvakken en voorbereiden op een toekomst in 'werken/arbeid'. Iedereen gaat uiteindelijk werken, wat heb je daarvoor nodig, hoe gedraag je je dan. Onze insteek is veel stage met een goede opbouw om leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een (duurzame) plek op de arbeidsmarkt.

Sterke punten in onze ondersteuning

Terra Nigra heeft een O-team waarbinnen een vakdeskundig leerlingbegeleider, BPO'er, ondersteuningscoördinator, gedragswetenschapper en schoolmaatschappelijk werk zit. Dit is een hecht team waar goed overleg wordt gepleegd. Hierdoor kan de ondersteuning aan de leerlingen goed gegeven worden.

Er zijn korte lijnen tussen het O-team en MT, waardoor er goed gekeken wordt wat de leerlingen nodig hebben en welke ondersteuningsbehoeften geboden dienen te worden. Zo bieden we een maatwerktraject op het moment dat het even niet meer gaat met leerlingen. We bieden de mogelijkheid om gesprekken te voeren met de gedragswetenschapper, of de vakdeskundig leerlingbegeleider. We hebben een groot netwerk aan hulpverlenende instanties en een goede samenwerking met Team Jeugd (gemeente), leerplichtambtenaar en GGD.

Terra Nigra is heel flexibel in de opties die er zijn voor leerlingen waar een maatwerk voor nodig is. Zo zijn er bijvoorbeeld ook mogelijkheden om stages uit te breiden.

Elke leerling krijgt een traject op maat, een samenwerking met hulpverlening, Team Jeugd, LPA en GGD is hiervoor noodzakelijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Terra Nigra kan tot op zekere hoogte goed omgaan met leerlingen met gedragsproblematiek. Met name bij leerlingen met hechtingsproblematiek (verstoorde gehechtheid) en ODD zien we dat er een grens bij docenten zit aan ons kunnen. Daarnaast zit er een limiet bij het O-team aan het gedrag van leerlingen op het moment dat ze meerdere malen fysiek geweld vertonen. Dit is afhankelijk van het hoe, wat en waarom. Bij Terra Nigra kijken we heel erg leerlinggericht/individu wat onze leerlingen nodig hebben en waar onze grens dan ligt.

Ook bij het gedrag wanneer leerlingen weigeren iets uit te voeren of op te volgen, is Terra Nigra handelingsverlegen. Hier gaat het om structureel zelfbepalend gedrag, waarbij ouders niet in de mogelijkheid/in staat zijn om in samenwerking met school de leerling aan te sturen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ontwikkeldoelen vanuit teamreflectie:

- Cursus omgaan met leerlingen met ODD, Hechtingsproblematiek, traumaproblematiek
- Faalangstreductietraining
- Geïntegreerde preventieve aanpak op het primaire proces
- Loverboy-problematiek/Helse Liefde doorpakken in het nieuwe schooljaar
- Agressie-preventie doorpakken in het nieuwe schooljaar

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De docenten binnen Terra Nigra bieden heel gericht individueel onderwijs aan ieder kind. Bij ons is ieder kind er een en er wordt dus gericht gekeken wat elk kind nodig heeft en op welk niveau deze dient aangesproken te worden. We proberen zoveel mogelijk maatwerk te bieden, zowel gericht op stage als op theorie en praktijkvakken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen kunnen terecht voor extra ondersteuning of meer uitdaging bij de docent/mentor en krijgen dan hulp. Dit kan buiten de les plaatsvinden. Daarnaast hebben we ook voor extra ondersteuning de logopediste op school. We hebben een vertrouwenspersoon die de leerlingen kan helpen en we hebben docenten die veel voor de leerlingen doen en hen zeer goed ondersteunen.

We starten komend schooljaar met een NT2 klas voor extra ondersteuning én een vrije tijdsklas voor na schooltijd.

Daarnaast kunnen leerlingen meditatielessen volgen aan het begin van de dag, kunnen ze meedoen aan Muy Thai na schooltijd en zijn individuele afspraken met mentoren/docenten/zorg mogelijk.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De samenwerking met externe partners is goed. Zo is Team Jeugd, Leerplicht, bureau Halt, Trajekt, VSV (gemeente) en Podium24 wekelijks bij ons in huis en we hebben vele contacten met externe begeleiders. Zij kunnen bij ons op school interventies uitvoeren met leerlingen en hen ondersteunen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-4-2012 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele leerroute.

Sterke punten

De uitstroom en bestendigheid van onze leerlingen ligt ruim boven het gemiddelde, daar scoren wij dan ook goed op.

Wij zijn sterk op het inspelen van het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			

Onderwijsassistent			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bureau Halt			
Jongeren coach werkgeversservicepunt			
VSV Consulent			
Leerplicht			
Dyslexiespecialist			

Toelichting deskundigheid

We hebben een logopediste. Zij is meerdere dagen per week binnen school en ondersteunt de leerlingen met dyslexie, beperkte woordenschat, een tos of nt2 leerlingen. Ook begeleid zij kinderen waarbij het nodig is dat er meer gekeken wordt richting begrijpend lezen. Sinds dit schooljaar is ze gekoppeld aan een NT2 docent.



De BPO'er zit bij ons ook al intern. Hij wordt ingezet om leerkrachten te coachen.

We hebben ook een NT2 docent. Zij wordt specifiek ingezet voor NT2 leerlingen.

Verder hebben wij intern: bureau Halt, de jongerencoach van het WSP Podium24, VSV consulent, leerplicht, Team Jeugd en een jongerenwerker van Trajekt.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Vrije tijds klas			





Toelichting voorzieningen

Sinds dit schooljaar hebben wij een speciale NT2 klas, waarin leerlingen met een NT2 achterstand extra aandacht krijgen.

Daarnaast kunnen leerlingen gebruik maken van de vrije tijdsklas, na schooltijd.











3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Faalangstreductietrainingen worden gegeven bij Playing for Succes, een initiatief van Trajekt.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Verzorgingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding

Toelichting fysieke ruimten

De praktijklokalen (keuken, verzorgingsruimte, metaal en hout lokaal) worden ingezet voor de leerlingen om de praktijklessen uit te voeren. Het woonhuis wordt gebruikt om de leerlingen te leren hoe ze zelfstandig kunnen gaan wonen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed

Toelichting HGW

Voor eigen reflectie en beoordeling werken wij met de methode DOT en BOOT.

Daarnaast werken wij met CPS samen en zijn daarin actief bezig met de 6 rollen van de docent.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We werken in school met de PM structuur.

Docenten constateren, gaan het gesprek aan, wanneer dit niet helpt nodigen ze ouders uit. Daarna kan de BPO'er worden ingeschakeld, leerlingen worden ingebracht op de leerlingbespreking en hierin bespreken we met alle betrokken docenten wat een oplossing zou kunnen zijn. Wanneer dit niet werkzaam is wordt het O-team ingeschakeld om externe hulp in te schakelen. Ronde Tafel gesprekken vinden plaats en wellicht ook knooppuntoverleggen om samen de koppen bij elkaar te steken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 21.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Leerplichtambtenaar

GGZ / Jeugd-GGZ

Lokale overheid/gemeente

Jongerenwerk

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Begeleider passend onderwijs van het SWV

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.